

弱勢學生增能教育學術研討會： 探尋弱勢教育教師的多元角色、信念與實踐

一、計畫依據

依「教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點」申請辦理。

二、研討會緣由

近年來，台灣國中小教育在弱勢學生的教學上不遺餘力，除了民間組織走入校園協助教學外，教育部也針對弱勢學生的處境實施多種補救教學的政策。相關的文獻中能看出以往專家學者的研究脈絡，多數以單一政策執行成效為研究取向，研究成果屬於單一計畫的觀察與建議。或是以「弱勢學生之特定身分」做為研究的主要對象，此類研究多將學生特徵所導致的弱勢成因視為首要教育問題。研究結果經常指出「弱勢學生的背景因素」、「弱勢學生的學習態度」與「弱勢學生的學習低成就」，是造成弱勢學生在教育環境中較為弱勢的成因，所以將「以減少或解決上述成因」為主要目的來實施補救教學。然而，此類指出弱勢學生所謂的「特徵」或「問題」之研究，並沒有辦法真正解決弱勢學生的困境。指出學生的「特徵」與「問題」，往往也加深了教師與學校對其之刻板印象；學生沒有如預期改變時，這些「特徵」與「問題」也就成了解釋的因素，使弱勢者仍然弱勢。教育者仍然需要更謙遜地尋找其他能對弱勢學生增能的視角及實踐方式。其中，教師本身對於自己角色的定位，其對於弱勢學生的信念，以及採用的實踐方式是目前弱勢教育研究比較欠缺的部分。

目前政府對於弱勢中小學生的作法有進行「攜手計畫」、「課後照顧」、「華語文補救教學」、「夜光天使」等不同方案，民間亦有許多服務與協助弱勢學生學習的計畫。各個方案所中，教師之角色、信念與實踐方式並不相同。在不同的方案下，教師對於弱勢學生的看法與教學目標，選擇的實務策略及成效評估，都是值得我們更多瞭解的。我們需要更多探究弱勢教育方案或補救教學等教師角色的各種可能性，顯明教師的信念與其實踐的關係，使各種教育觀點的人，可以貢獻自己對於弱勢學生的教學的經驗與智慧。因此，本研討會即根據教育部補助師培大學辦理學術研討會之研討領域「教師進修」，以弱勢學生增能教育為研討主題，邀請關心弱勢學生教育的學者專家與各級學校教師們，共同探詢和分享弱勢教育教師的角色、信念與實踐經驗。

今(99)年八月教育部舉辦之第八次全國教育會議，將關注弱勢學生教育以促進社會公義列為主軸之一，並規劃「多元文化、弱勢關懷、特殊教育」為十大中心議題之一。淡江大學師資培育中心致力於弱勢學生教育研究與實務，除了進行有關弱勢學生教育課

程與教學、師資專業發展的整合型研究外，先後於 97、98 年舉辦國內弱勢學生教育課程與教學、師資專業發展學術研討會，廣邀中小教師參與研討。99 年則舉辦亞洲地區弱勢學生教育國際研討會，邀請新加坡、馬來西亞、香港與中國大陸等弱勢教育學者與國內學者、各級學校教師參與，以及出版「轉弱為強-弱勢學生教育的課程與教學」專書。這些學術活動與研究成果業已引發學術界與教育實務界關注弱勢學生教育課題。本研討會將承續前兩年的研討成果，期望透過更多的學術成果與實務經驗的分享與對話，使從事弱勢學生增能的教師與研究者得以相互學習。

三、研討會目的

- (一) 探究教師在弱勢學生學習上所扮演的各種角色、其信念與作法。
- (二) 探究各種弱勢教育方案之下，教師信念與實踐的關係。
- (三) 省思主流的弱勢教育思維為何，並尋找各種教師之經驗，以擴增教師彼此視野，使弱勢學生增能的可能性增加。

四、主題與形式

- (一) 專題演講主題：(暫訂)
 - 弱勢教育方案中教師的角色
- (二) 論文發表主題：
 1. 不同方案下的弱勢教育教學理念與經驗
 - 弱勢教育教師理念與經驗—攜手計畫
 - 弱勢教育教師理念經驗—課後照顧
 - 弱勢教育教師理念與經驗—夜光天使
 - 其他
 2. 弱勢教育教師角色的多元探究
 - 教師如何定位自己的角色
 - 教師自己的生活與專業角色的關係
 - 從傳統與多元文化教育的觀點探究教師角色
 - 其他
 3. 教師對弱勢學生需求的觀點與實務作法
 - 教師信念與實踐之關係
 - 弱勢教育課程與教學
 - 弱勢教育之評量
 - 其他

(三) 形式：

- 專題演講：邀請國內長期從事弱勢學生教育研究與實務的學者進行專題演講。
- 論文發表(Paper Session)：採公開徵稿及邀稿方式。公開徵稿部分，經大會審查，擇優進行「口述發表及收錄」與「壁報發表」（或論文集收錄）
- 圓桌論論：以中小學弱勢學生教育師資培訓與專業發展為主題，邀請五位學者與實務專家進行討論。
- 工作坊：邀請具弱勢學生教學經驗的學者一人與三位教師進行經驗分享，並進行實做與討論。
- 綜合座談：全體與會人員共同研討弱勢學生增能教育與教師專業的問題，並提出改進建議供政府、師資培育大學和中小學參考。

五、徵稿對象與辦法

(一)徵稿對象

大學校院教育相關系所與師資培育機構的教師及研究生、高中職與國中小學教師、實習教師、教育研究與行政人員、以及關心弱勢學生教育之各界人士。

(二)徵稿辦法

1.稿件格式

- (1)參考文獻採 APA 格式。
- (2)以中文 MS-Word 編寫，於 A4 規格之白紙由左至右橫打，上下左右各留 2.54cm 邊距。
- (3)第一階段：摘要，字數至多 700 字。
- (4)第二階段：全文，字數以 8000-12000 字為原則。

2.字體格式：

- (1)字型：中文字型請用標楷體，英文請用 Times New Roman。
- (2)論文題目：字體大小 18；粗體。
- (3)各項標題：字體大小 14；粗體。
- (4)標題項次之標號：最上層採壹、貳、參、肆……，次一層為一、二、三、四……。
- (5)內文：字體大小 12
- (6)行距：單行。

3.徵稿截止日

- (1)摘要：2011年2月28日前繳交，一律上網繳交論文摘要(含投稿者基本資料表)，網址如下：<http://cte.tku.edu.tw/adeic>，將提交審查委員會進行初

審，預計於3月8日前公布論文摘要審核結果。

(2)全文：2011年4月30日前繳交，一律以接受函之「上傳」連結網址繳交論文全文(請合併為一個檔案)，將提交審查委員會進行複審，預計於5月7日前公布審核結果，分為「口頭發表」與「壁報發表」(或論文集收錄)兩類。

(3)授權書需上網下載填寫及簽章後寄回251台北縣淡水鎮英專路151號淡江大學師資培育中心郭怡君助理收即可。

4.投稿的摘要與全文均採匿名審查。

六、參加對象與預計人數

(一)參加對象：中小學教師、國內相關領域學者與實務人員、以及關心弱勢學生教育的文教團體與社會人士。

(二)預計參加人數：150人

七、預期成效

(一)藉由「專題演講」，促進與會人員對弱勢學生教育教師角色之省思。

(二)藉由「論文發表」，多角度探究教師的補救教學信念與實務經驗。

(三)藉由「圓桌論壇」，從理論與實務面向探究弱勢學生教育師資培訓與專業發展的問題與對策。

(四)藉由「工作坊」，提升教師「弱勢學生」增能教學的方法及策略。

(五)藉由「綜合座談」，提供與會人員溝通對話與意見交流之機會。

八、研習時數

本研討會預計採15小時登記分散式研習，其訊息將登錄至全國教師在職進修中心資訊網(網址：<http://inservice.edu.tw>)，並依規定核發研習時數。

九、研討會日期

2011年5月20日(星期五)至5月21日(星期六)

十、研討會地點

淡江大學台北校園中正紀念堂 D221、D222

十一、指導單位：教育部

十二、主辦單位：淡江大學教育學院師資培育中心、課程與教學研究所

十三、合辦單位：臺灣教育評論學會

十四、聯絡人

郭怡君助理(師資培育中心)

電話：(02) 26215656轉2124；傳真電話：(02) 26229751
聯絡地址：251台北縣淡水鎮英專路151號師資培育中心
Email：adeic@staff.tku.edu.tw