

站前一條街—淡水英專路地方學習工作坊

時間：2024/07/01～07/13

地點：淡江大學

指導老師：張月霞（教育與未來設計系副教授）

協同指導：賴婷鈴（教育科技系副教授）、黃瑞茂（建築系教授）

邀請評論：徐玉姍建築師（南華建築與景觀學系助理教授）

課程：

113-1 碩士班「課程改革專題/3 學分」教育與未來設計系

113-1 大學部「社區營造服務/2 學分」建築系黃瑞茂教授

暑假 2024/07/01（一）～07/13（六）提前上課！歡迎選課！

上課日程表：每日 09：00-12：00、13：00-17：00。

（07/06 六、07/07 日，原則上不上課，小組自行分組工作）

一、課程簡介

這是一堂探索「Place-Based Learning」的課程，透過真實場域實作，進行現象式的參與式學習。108 課綱以培育學生成為一個終身學習者為教育任務，嘗試將城市作為學習主體成長的知識與經驗的參考架構。所謂「城市就是教室，校園就是城市」，除了客觀化知識的獲取外，「地方學」或是「在地學」逐漸成為教育重要內容。Place-based learning 可以說是從「住下來」開始，以生活計畫與路徑展開一段的時空旅程。將城市種種當作學習對象，除了已經客觀化的知識獲取之外，學習理解「城市『如何成為』一個地方（‘being’ a place）」。知識也協助我們去思考，如何成為一個市民？這是一個關於你我主體的學習與探索的過程。

這個系列「田野學校」課程是從 2018 年開始，將課程與學生帶到真實場域中，作為探索創新課程的實踐。2018-2020 年是以淡水歷史街區作為設計操作對象，以回應地方生態系重構的作。

2021 年開始對焦於「Place-Based Learning」，稱之為「地方學習工作坊」，2021 年「住在公司田溪旁工作坊」是以新市鎮作為工作場域，關注於新生的都市狀況下，住居方式的展開，探討在這個變遷過程中，人與環境互動的連結與不連結。提出了透過地方學習作為改造環境的行動機制。

2022 年「時間的形狀：地方學習工作坊」以淡水中山路作為場域。連結市街地與郊區的中山路是淡水都市發展過程中的一條重要通道，沿路拼貼了各個時期生活所需的空間環境形態。工作坊探討與梳理出以生活為度的五個生活模式作為提案。

2023 年持續在這個路徑上，選定從聚落時期就已經形成，至今仍舊活絡的「清水街早市」作為我們學習的工作場域。「時間的形狀-廟口菜市仔」是課程工作坊的主軸，我們要認識與探究的是淡水場域的書寫與行動提案。學習方式採分組工作的形式，每一組針對一個選定的議題，發展一個提案。

2024 是以「站前一條街：英專路地方學習工作坊」為起點。從火車站到捷運站，不只是交通載具的變化，更是城鎮性格與集體生活方式重大改變。「站前一條街」承載著許多市民每一天的生活方式，除了本身的住商使用之外，也是城鎮重要的門戶與通道，是以回來、離開、連結、穿越等等的結構描述。

所以這是一堂強調田野工作的課程，透過田野工作來建構這個由城市各部位（街道）所構成的運作方式是核心的工作，然後如何將這些理解轉變成為地方知識？如何將這個場域轉變成為地方學習之所？

二、場域：站前一條街：英專路

當我們說我們住在哪一條街時，是需要同時給一個門牌號，或是交代一個正交的路名或是明顯的地標物作為標記。一條街有可能穿過幾個完全不同個性與內容的城市區塊。

當我們看著地圖的一條街，我們的視覺或是心思總是順著這條路徑去延伸，看看這一條路是連到哪裡？

英專路是淡水火車站正對著的最靠近的街道，當時是以支應著火車站前所需要的種種設施與商店。

英專路修築是為了淡江英專（今日的淡江大學）創設時的城鎮支持工程。英專路一帶是當時大學生住宿的主要區域之一。

經濟起飛，島嶼人口聚集台北都會區，淡水被編派逐漸成為「臥房城市」的個性。英專路靠山一側（學府路）逐漸發展起來。

火車停駛，捷運開通之後，英專路店家完成了轉型，是以城鄉日常通勤往來的生活支應為主要店家的開設。生活圈的形成，還有許多人說「英專路夜市」！

英專路二側街廓，在都市計畫劃設為住宅區。但卻是淡水商業最繁盛的一條街，從早到晚。

疫情之後，宅在家已經逐漸改變我們與城市的關係，我們要如何珍惜在回家路徑上關於我所居住城市的所見所聞呢？

三、工作坊流程（暫定）

	時間	操作	工作內容	講師	地點
0701（一）	09:00-09:30	報到			重建街 27 號
	09:30-11:00	工作坊說明	自我介紹 生活街道、日常生活與田野工作	黃瑞茂	
	11:00-12:00	演講	地方學習	張月霞	
	12:00-13:30	午餐			
	13:30-15:30	演講	怎樣進到一個地方？	陳冠蓉	
	15:30-17:00	經驗交流	我的一段生活路徑 （工作坊前寫作）	張月霞	
0702（二）	09:30-12:00	英專路導覽	邊走邊講		
	12:00-13:00	午餐			
	13:00-15:00	英專路走走			
	15:00-17:00	議題工作坊	腦力激盪，分組	黃瑞茂	
0703（三）	09:30-10:30	工作坊	隱藏的設計／行為與空間紀錄方法	黃瑞茂	淡江達文西
	10:30-15:00	田野	訪談		
	15:00-17:00	整理	分組工作、小組討論		
0704（四）	09:00-12:00	議題與需求	分組工作		
	13:00-15:00	演講	日常生活空間書寫	高郁婷	
	15:00-17:00	議題與需求	分組報告與討論	指導小組	

0705 (五)					
0706	(六)		階段彙整		自行安排
0707	(日)				
0708 (一)	09:00-11:00	地方設計與地方編輯	地方設計與地方編輯 (案例)	施承毅	淡江達文西
	13:00-17:00	提案構想與策略	分組工作		
0709 (二)	09:00-12:00	提案計畫書	書寫架構討論	指導小組	
	13:00-17:00	提案計畫書	分組工作		
0710 (三)	09:00-12:00	提案計畫書	分組工作	指導小組	
	13:00-17:00	提案計畫書	分組工作		
0711 (四)	09:00-17:00	提案工作	分組工作	完成提案	
0712 (五)					
0713 (六)	09:30-14:00	評論 review	成果發表與評論 PPT、展覽圖說、計畫書	邀請評論 記者採訪	

參考資料

- Demarest, A. B. (2015). *Place-based curriculum design: Exceeding standards through local investigations*. Routledge.
- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. Buck Institute for Education. ASCD
- Vander Ark, T., Liebttag, E., & McClennen, N. (2020). *The power of place: Authentic learning through place-based education*. ASCD.
- 洪伯邑、陳懷萱、黃舒楣、黃書緯、呂欣怡、陳怡仔 (2021)。田野敲敲門：現地研究基本功。國立臺灣大學出版中心。
- 島村恭則 (2022)。VERENACULAR 大家的民俗學 (陸薇薇、魏金美譯)。浙江大學出版社。(原著出版於 2020)